

# Programa de Religión

---

Fundación Trabün



# Índice

Introducción .....	03
Diagnóstico .....	04
¿Cómo responder a esta realidad? .....	06
Programa de Religión Trabün .....	08
Ejes Curriculares .....	10
Objetivo General Anual .....	12
Objetivos de Aprendizaje Actitudinales .....	13
Objetivos de Aprendizaje de la asignatura de Religión Católica .....	14
Bibliografía .....	19

# Programa de Religión

## Fundación Trabün

### 1 INTRODUCCIÓN

Todos los establecimientos educacionales de nuestro país deben impartir la asignatura de Religión, con las enormes posibilidades de desarrollo integral que esto significa para los estudiantes, pero obteniendo resultados muy dispares entre ellos. Luego de un largo proceso de investigación, diagnóstico y trabajo en terreno, como Fundación Trabün nos percatamos de que existe una necesidad real en muchos colegios católicos del país.

Numerosos colegios querían ofrecer una clase de Religión distinta a las habituales. Por distintas razones, que se explicarán con profundidad en el diagnóstico (primera sección de este documento), han sentido la necesidad de renovar la formación en la fe de sus estudiantes. Con este objetivo en mente, nace el programa de Religión de la Fundación Trabün, con un currículum novedoso, profundo y a la vez práctico, incorporando los elementos esenciales para lograr que los estudiantes y profesores conozcan la persona de Jesucristo y, quienes libremente lo deseen, lo puedan querer y seguir.

El presente documento se inicia con algunas consideraciones de la investigación realizada, comenzando por el panorama global de secularización, adentrándose luego en el contexto nacional, en la misma clase de Religión, en el rol del profesor de esta asignatura y finalmente en la perspectiva desde el propio estudiante.

A continuación, se plantea la respuesta que ofrece el programa de Religión de Trabün, describiendo los sellos fundamentales que lo definen, identifican y diferencian de otros programas de la misma asignatura. Cabe destacar que el sello central del programa es su estructura en torno a la persona de Jesús, es decir, el ser un programa Cristocéntrico. Adicionalmente, se profundizará en el significado de sus otros sellos característicos: ser un programa universal, espiral, integral y práctico.

Posteriormente, se presentan los ejes curriculares del programa, junto a los objetivos de aprendizaje, tanto actitudinales como generales para cada uno de los cursos. Los ejes y objetivos reflejan los cinco sellos propios del programa, al mismo tiempo que permiten reflejar el alineamiento que existe con las Nuevas Bases Curriculares propuestas por la Conferencia Episcopal para la asignatura de Religión (EREC, 2020) de la Conferencia Episcopal.

Finalmente, es importante mencionar que este documento es un descriptor curricular del programa de Religión de la Fundación Trabün. Por este motivo, no se profundiza mayormente en la implementación del programa mismo, sino que en su estructura curricular. Sí se ha agregado un anexo en este sentido, revelando propuestas que entrega la fundación para asegurar el éxito del programa. Y si se quiere conocer más acerca de la metodología educativa de aprendizaje basado en el juego que guía todas las planificaciones de las clases donde se aterriza el programa, así como otros detalles relativos a la implementación, es posible encontrarlos en la página web de la fundación: [www.fundaciontrabun.cl](http://www.fundaciontrabun.cl), o solicitarlos a [contacto@fundaciontrabun.cl](mailto:contacto@fundaciontrabun.cl).

2 **DIAGNÓSTICO**

Este diagnóstico se basa en literatura académica, encuestas efectuadas en Chile (incluyendo universidades de prestigio, instituciones de la Iglesia y la propia fundación Trabün) y en la vasta experiencia de instituciones con una larga trayectoria en la enseñanza de la fe. Este diagnóstico inicial se ha dividido en cinco grandes planos de análisis:

● **Contexto Mundial**

La sociedad siempre ha estado sujeta a cambios, tanto a nivel social, cultural, económico, religioso o educacional. Hoy en día, gracias a la globalización y al auge del desarrollo tecnológico y comunicacional, estos cambios son aún más acelerados. En el plano religioso también se han experimentado cambios profundos en los últimos 50 años: la descristianización de la sociedad occidental hoy es un fenómeno plenamente visible, que ha ocurrido con una velocidad asombrosa.

La corriente de pensamiento laicista ha permeado poco a poco todos los ámbitos de la sociedad, intentando eliminar la religión y lo sagrado de todos los espacios públicos de la sociedad, y también de las escuelas. Es una realidad que “en la actualidad, entre nosotros, la secularización se presenta como la negación de cualquier referencia a Dios en la vida humana, personal, social y pública, en nombre de la razón y de la libertad, en nombre del progreso y de la madurez del hombre. Su origen teórico nace de una visión negativa y deformada de la religión, que es rechazada como contraria a la razón científica, a la libertad y a la felicidad del hombre... La razón secularista considera que la intervención de Dios y la plenitud de nuestra libertad resultan incompatibles” (Sebastián, 2011).

Las recientes crisis experimentadas por la Iglesia tampoco han ayudado en este sentido, pues ha aumentado la desconfianza de creyentes y no creyentes. La secularización actual ha provocado que incluso la noción de persona se haya nublado, donde nada es de una determinada manera, sino que cada individuo es lo que decide ser. En algunos contextos ni siquiera es posible dar una definición de persona humana, porque no se acepta una supuesta imposición de características concretas a alguien.

● **Contexto Nacional**

Considerado un país de clara raigambre católica, y a pesar de que un 76% de los consultados en la Encuesta Nacional Bicentenario asegura creer en Dios y no tener duda de ello (PUC, 2019), no ocurre lo mismo con su pertenencia a la Iglesia: “la identificación con la religión católica cayó desde un 58% (2018) a un 45% (2019)”. Y dentro de quienes se dicen católicos, un 82% declara que se puede vivir la fe sin pertenecer a la iglesia, lo cual revela que la enseñanza de la Religión se enfrenta hoy a una ignorancia y analfabetismo religioso que no existían previamente.

Adicionalmente, la realidad de la diversidad en la escuela ha penetrado en nuestro país. Las migraciones a gran escala han favorecido un ambiente diverso, pero no solo en cuanto razas y culturas diferentes, sino que también hay un panorama transversal de creencias, religiones y no creencias. Las salas heterogéneas, incluso en colegios confesionales, son una realidad que ha ido cambiando aceleradamente. Hoy en día, lo común es encontrarse con que en una misma sala hay estudiantes de distintas religiones, otros sin fe y otros que no saben qué creer.

Un reciente artículo publicado en la Revista de Educación Religiosa (Juárez, 2020), muestra que “las instituciones educativas católicas ven cómo aumenta el número de familias que provienen de comunidades no católicas, buscando una educación integral de calidad para sus hijos, sin perder el derecho a ser educados en sus convicciones religiosas. También crece el número de estudiantes cuyas familias afirman ser nominalmente católicas, pero en cuyo seno la transmisión de fe no se da ni en el hogar ni en el entorno”.

● **Clases de Religión**

Si bien todos los colegios de Chile cuentan con clases de Religión (cfr. Decreto 924), no todos siguen un programa definido. Muchas veces se ha confundido la clase con una catequesis o con anular la religión y efectuar una clase exclusivamente de ética, más cercana a lo que podría ser la asignatura de Orientación.

Incluso, algunos colegios les señalan a los padres que no opten por religión, para utilizar esas horas en ramos supuestamente más importantes. Así lo declara Alfonso Valenzuela, profesor de religión y ex director del Área de Pedagogía Religiosa de la Vicaría para la Educación, al asegurar que “muchos centros educativos les dicen a los padres que no opten por religión para utilizar esas horas en ramos más importantes, matemática y lenguaje; otros colocan la educación religiosa a la última hora del día y muchos estudiantes se retiran. Son tantos los casos, tan variadas las formas en que se puede incumplir el decreto 924, que su fiscalización se hace casi imposible” (Muñoz, 2021).

A su vez, en los colegios que sí imparten la clase de Religión Católica de acuerdo a un programa definido, durante mucho tiempo se ha reducido la enseñanza de la doctrina a una normalización de los mandamientos. Se asocia así la asignatura de Religión a la enseñanza de una serie de normas teóricas sobre el bien y el mal o sus actuaciones, sin preguntarse el sentido de los contenidos ni profundizar en la espiritualidad.

### Profesores de Religión

Muchos profesores de Religión se sienten solos en sus establecimientos educacionales, pues son un número muy reducido dentro de cada colegio. Además, no siempre cuentan con la preparación necesaria y se enfrentan a dificultades en las escuelas donde muchos de sus alumnos no valoran la clase de Religión o, incluso, los sostenedores o directivos la han transformado en una asignatura diferente para no ir contra el ambiente que los rodea, que muchas veces desconoce a Cristo.

En un estudio de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso efectuado el 2017, los profesores de Religión mencionan que cuentan con pocos materiales, carecen de metodologías y actividades innovadoras para sus clases (Montecinos et al., 2017). En este mismo estudio, los profesores de Religión de escuelas públicas de Chile solicitan al MINEDUC como sus dos necesidades más urgentes: “la elaboración de materiales didácticos que permitan la realización de una clase que fomente el aprendizaje en los estudiantes, con metodologías y actividades más innovadoras, así como un acompañamiento a los profesores en la implementación de la clase” (Montecinos et al., 2017).

Otra dificultad relevante es la falta de conocimientos y formación sobre la disciplina teológica, de un número no menor de profesores. En un informe de la Vicaría de la Educación realizado el 2013, se sostiene que: “Entre los años 2008, 2009 y 2011 (no se tiene información del año 2010), la cantidad de profesores de religión católica acreditados se encuentran bajo la media de profesores acreditados a nivel nacional [...] Con respecto a la prueba de conocimientos disciplinarios de los profesores de religión católica, entre los años 2007 y 2009, solo 30 de 244 docentes fueron acreditados, demostrando que no dominan la disciplina teológica” (Tobar, 2021).

### Estudiantes

Los estudiantes son los agentes principales en el aula, en estrecha unión con los profesores. Un estudiante que tiene interés y motivación por aprender no se detiene frente a ningún obstáculo. En las clases de Religión de nuestro país rara vez ocurre esto y el poco interés de los estudiantes frecuentemente es una consecuencia de la desarticulación de las clases con la vida cotidiana. Esto puede suceder por el uso de metodologías ancladas en el pasado, donde los estudiantes eran meros espectadores de un maestro que transmitía conocimientos.

En primer lugar, podría deberse a que las clases son muy teóricas y poco cercanas a los estudiantes, faltando metodologías innovadoras y aplicaciones concretas a la vida cotidiana. Los directivos de los colegios saben que “cuando se introduce la variable del interés de los estudiantes, la necesidad de adaptar el programa de Religión crece a un 64,21% de los consultados” (Montecinos et al., 2017). Aun así, no existen todavía resultados satisfactorios. Hoy en día, los estudiantes necesitan interactuar, cuestionarse, saber aplicar, analizar y debatir, donde ellos sean los protagonistas del aprendizaje y el profesor el mediador que guíe a cada uno según sus capacidades, a esferas más profundas del conocimiento y con aplicaciones para la propia vida. Si un alumno es quien toma las riendas de su aprendizaje y se involucra en él, guiado por el profesor, el fruto de esa clase será un aprendizaje para la vida, no algo que se esfuma a los pocos minutos.

Otro factor secundario, pero que vale la pena tener en cuenta, es que Religión es la única asignatura del currículum que no incide en la promoción escolar, pues sus evaluaciones son del tipo conceptual. Esto podría llevar a que Religión sea vista como una asignatura de “segunda categoría” y se agrega como otro motivo que podría explicar la apatía de los estudiantes.

3 ¿CÓMO RESPONDER A ESTA REALIDAD?

Es imperioso transformar la enseñanza de la fe, a partir de los resultados del diagnóstico. En esta sección se resumen los sellos del programa (que se profundizarán en la siguiente sección) y la impronta de la implementación (que se abordará con más detalle en la última sección) con los cuales se tratará de resolver los problemas previamente mencionados:

Contexto Mundial

Es vital volver a lo que es el ser humano, devolverle al hombre y a la mujer su identidad más auténtica y natural. Para eso, profundizar en quién es el hombre, cuáles son sus notas distintivas que lo hacen único y bello a los ojos de los demás, de Dios y de sí mismo, es esencial. Comenzar desde la **Antropología** cristiana entonces es el primer sello de este proyecto.

Otro énfasis que permitirá permear en esta sociedad individualista es el refuerzo del **Vínculo**. Se procurará formar a las personas en relaciones sanas, donde generen vínculos significativos con quienes los rodean, llevando así al conocimiento personal y a la interacción con los demás de manera enriquecedora. Si esta actitud de cercanía y vinculación comienza desde el profesor, entonces se podrán botar los prejuicios que empapan esta sociedad laicista y revalorizar la importancia de los valores cristianos: descubrir el valor de la sencillez, de la veracidad o del amor al prójimo sin distinción, para ir transformando este mundo desde adentro.

Contexto Nacional

Frente a la heterogeneidad de alumnos en el aula, la respuesta debe ser pensar cada acción desde la **Universalidad**. En un Seminario de Educación religiosa escolar, organizado por la Vicaría para la Educación, se expresó que “desde una clase confesional abierta al diálogo es posible abordar la religión a partir de un punto de vista en donde los estudiantes pueden reflexionar sobre las respuestas que se da a preguntas fundamentales desde su propia fe, así como la posibilidad de escuchar la de sus compañeros que profesan otra religión o creencia. Una clase confesional y con foco universal permite a los estudiantes compartir sus propias creencias, puntos de vistas e ideas sin vergüenza o ridículo.” Aquí radica la importancia de fomentar el diálogo ecuménico e interreligioso en la clase de Religión.

Lógicamente, parte de la diversidad se expresa también en los distintos niveles de desarrollo y conocimientos previos que trae cada estudiante. Por este motivo se ha decidido trabajar el currículum y ámbitos de acción en **Espiral**: asumiendo que no hay conocimientos previos, priorizando ciertos contenidos fundamentales que tienen una dificultad progresiva, con una revisión regular del contenido para reforzar así lo aprendido anteriormente, generando una integración progresiva al relacionar lo nuevo con lo antiguo, e incrementar las competencias de los alumnos según las características de la etapa del desarrollo en que se encuentran los estudiantes (Montagud, 2020).

Clases de Religión

La fe católica tiene la peculiaridad y riqueza, de ser una fe encarnada, un encuentro con un Dios que se hizo hombre. Es un Dios que podemos ver, tocar y con el cual nos podemos relacionar, porque es un Dios Vivo. “La fe no es una adhesión a una serie de normas o tradiciones, sino más bien una experiencia vital, un encuentro con una persona: Jesús”. En palabras de Benedicto XVI, “no se comienza a ser cristiano por una decisión ética o una gran idea, sino por el encuentro con un acontecimiento, con una Persona, que da un nuevo horizonte a la vida y, con ello, una orientación decisiva”. En este proyecto todo nace desde Jesús, siendo su principal sello el ser **Cristocéntrico**.

Desde Jesús, se aborda **Integralmente** al ser humano. Las clases no se conciben meramente como instancias de reflexión ética, sino que deben velar por el desarrollo integral de las personas. “No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano” (Universidad de Navarra, 2008). En consecuencia, requieren del cultivo de la espiritualidad y religiosidad, independiente del credo que se confiese o si no se pertenece a ninguna Iglesia. Junto con ello, se desarrollan las dimensiones cognitiva, corporal, personal, social y emocional de los estudiantes.

● **Profesores de Religión**

La necesidad de contar con apoyo para los profesores de Religión es algo evidente, pudiendo darse de muchas maneras. Por una parte, proveerlos de metodologías innovadoras, que le permitan a él y a los estudiantes conectarse y vincularse para así favorecer el aprendizaje. Es necesaria entonces una formación metodológica. Ya se diagnosticó también la evidente necesidad de formación doctrinal de los profesores, como fue explicado en la sección anterior. Y en el caso de esta asignatura, si el propio profesor hace vida lo que quiere transmitir, esta enseñanza es mucho más significativa, lo cual explica la necesidad de una formación espiritual. Independiente del plano, un elemento distintivo que necesitan los profesores es un **Acompañamiento** cercano.

Además de este apoyo, los profesores solicitan recursos concretos, que permitan llevar a cabo una clase donde se implemente una nueva metodología. En este sentido, se necesitan **Recursos Atractivos**, ya sean planificaciones, recursos audiovisuales, lúdicos o evaluativos. No se pueden seguir utilizando los mismos libros de texto o materiales que el siglo pasado, pues los estudiantes y sus intereses han cambiado aceleradamente en los últimos años. La capacidad de adaptarse al cambio es otro desafío que deben enfrentar los profesores de Religión.

● **Estudiantes**

“El mundo está cambiando y con éste, la forma cómo las personas aprenden. Existe por eso, una necesidad urgente de reinventar la práctica docente y las metodologías de enseñanza, para adaptarlas a los nuevos contextos y garantizar así, aprendizajes significativos. ¿Qué quiere decir esto? Que ahora, los alumnos deben ser los protagonistas de un sistema que poco a poco está superando el tradicional paradigma donde el profesor es el centro del conocimiento” (Londoño, 2017). Parte del desinterés de los estudiantes es explicado por la necesidad de renovar la **Metodología** de la clase de Religión, que en Trabün se concreta a través de una enseñanza lúdica y atractiva para los alumnos.

Adicionalmente, los niños y jóvenes necesitan experimentar y concretar en su vida diaria, de manera que no sólo teoricen -más aun tratándose de Religión- sino que sus aprendizajes los lleven a ser más felices y relacionarse mejor con su entorno, ya sea con Dios, las personas, la naturaleza y con ellos mismos. Para suplir la falta de una nota, la enseñanza de la fe debe ser **Práctica**, entendiendo que la reflexión acerca de los contenidos es fundamental, que deben ser interpelados por sus propias experiencias y que las habilidades que desarrollen en la asignatura son aplicables a su vida cotidiana.

4 PROGRAMA DE RELIGIÓN TRABÜN

En Fundación Trabün, teniendo en cuenta las necesidades actuales y los desafíos que se vislumbran hacia el futuro, creamos un Programa de Religión Católica capaz de incidir en los niños y jóvenes del mundo de hoy. Pero no sólo en ellos, sino que también en los profesores que lo implementan y en las familias de los estudiantes.

El presente programa de Religión nace para educar en la fe en el siglo XXI, buscando responder a los requerimientos presentes, no sólo en cuanto a la enseñanza de la Religión, sino que también al desarrollo de habilidades socioemocionales y un cambio en el enfoque de la metodología de aprendizaje. Así, los cinco sellos fundamentales que permiten entender este programa, y que fueron mencionados en la sección previa, son los siguientes:

● **1) Cristocéntrico:** cada uno de los temas y contenidos se trabajan desde la persona de Jesucristo. Es decir, la forma de abordar los contenidos y las actitudes que se quieren desarrollar en los estudiantes, siguen una lógica expansiva: la clase nace desde el elemento más identitario de la fe católica, la persona de Jesús y el encuentro con Él, lugar desde donde se aborda todo lo demás. Como ha dicho el Papa Francisco: “La fe nace del encuentro con el Dios vivo, que nos llama y nos revela su amor” (Encíclica Lumen Fidei, 2013).

La forma de concretar este sello en el programa es variada. En primer lugar, los cuatro ejes curriculares del programa se centran en Jesús: su vida, enseñanzas, encuentro con otros y la relación personal que busca con cada uno. Es decir, el objetivo central de cada año girará en torno a Jesús. Adicionalmente, se utiliza como libro de consulta principal el Evangelio, elemento que estará presente en la mayoría de las clases. En los primeros niveles, será el profesor quien contará o mostrará extractos, mientras que en los más grandes serán los mismos estudiantes quienes lo utilizarán de forma personal, extrayendo enseñanzas para cada uno. Asimismo, todos los contenidos y actitudes que se trabajen serán relacionados con la persona de Jesús y el Evangelio. A modo de ejemplo, los 10 mandamientos se trabajan a la luz del mandamiento del amor. Es decir, se comienza por la enseñanza de Jesús del más importante de todos los mandamientos, aplicando así la perspectiva neotestamentaria y aterrizándolo a la vida actual, para solamente al final relacionarlo con los 10 mandamientos que Dios entrega a Moisés en el Antiguo Testamento.

● **2) Universal:** atiende a la realidad diversa que existe dentro de la sala de clases y busca generar un diálogo real entre personas de distintas creencias. En cada uno de los cursos, todas las unidades comienzan con una clase que enfoca el objetivo de esa unidad desde una perspectiva global, a modo de conversación entre distintas concepciones religiosas y no religiosas. Una clase de Religión católica no impide que asistan jóvenes de todos los credos y espiritualidades; por el contrario, potencia el desarrollo de la clase, ya que favorece el diálogo ecuménico e interreligioso dentro de las salas de clases.

En la práctica, este sello se refleja en que los objetivos del programa están planteados con la apertura necesaria que incluya a creyentes y no creyentes, de manera que cada estudiante se sienta parte e interpelado por aprender. El centro de la clase es Cristo, una figura universal que convoca a todos y del cual cada uno puede aprender, independiente de sus creencias. El programa no asume conocimientos previos, conscientes de que muchos estudiantes no han desarrollado competencias espirituales o religiosas, lo cual también favorece la universalidad. Y por último, un elemento de la metodología Trabün es la pedagogía de la pregunta, donde el aprendizaje se genera desde el alumno y sus respuestas a las interrogantes que van surgiendo. No se le tiene miedo a los cuestionamientos ni debates que se puedan dar en una clase, sino que se los fomenta y provoca, para que los alumnos logren una reflexión profunda y personal sobre los temas tratados.

● **3) Espiral:** se han definido cuatro grandes ejes en relación a la persona de Jesús, que se profundizan a medida que los estudiantes crecen en edad. Cada eje se trabaja durante tres años completos, una vez en cada ciclo de enseñanza, de forma recursiva y progresivamente compleja. Al ser espiral, en cada ciclo se repiten con mayor profundidad los elementos esenciales, por lo que para algunos alumnos -aquellos que comenzaron desde pequeños con el programa- será recordar y profundizar, mientras que para otros -aquellos que recién se integran al programa- les servirá para conocer por primera vez ese aspecto. Luego de muchas investigaciones y teniendo claro el contexto actual, se hizo una adecuada priorización de contenidos y actitudes a trabajar. La selección de objetivos generales y específicos del programa encamina a los alumnos



- a adquirir ciertos conocimientos centrales, al mismo tiempo que desarrollan ciertas habilidades, que se profundizan con el paso de los años.
- En concreto, son cuatro los ejes que ordenan el programa: Vida de Jesús, Enseñanzas de Jesús, Jesús sale al encuentro y Jesús con nosotros. El contenido de estos ejes se explica con mayor profundidad en la siguiente sección, pero es importante entender su lógica espiral. A modo de ejemplo, “Vida de Jesús” se trabajará el primer semestre de prekínder, en primero básico, quinto básico y primero medio. En cada uno de estos cursos se enfocará de manera distinta y se profundizará en los contenidos dependiendo de la edad de los estudiantes, favoreciendo así un aprendizaje significativo y que perdure en el tiempo.
- **4) Integral:** la educación integral comprende todas las dimensiones del ser humano, conscientes de la relación intrínseca entre ellas y la armonía necesaria para el desarrollo óptimo del ser humano. El presente programa aborda de distintas maneras las dimensiones corporal, espiritual, cognitiva, socioemocional y afectiva de la persona humana. En este sentido, destaca la enseñanza de la antropología, pues el hombre, para comprender el mundo y lo que trasciende de él, debe comenzar por conocerse y comprenderse a sí mismo. Asimismo, el juego, un elemento central de la metodología Trabün, aporta mucho valor al desarrollo de la dimensión corporal, socioemocional y afectiva. El componente espiritual y cognitivo son intrínsecos al programa y la elaboración de sus objetivos.
  - La aplicación concreta de este sello comienza en la primera unidad del año, de 3° básico en adelante, donde se tratan temas antropológicos. En el desarrollo corporal, ya se mencionó su aplicación práctica en la propuesta de juegos en las planificaciones, que la mayoría de veces implica movimiento. “El movimiento físico ayuda a aumentar el oxígeno en el cerebro, altera los neurotransmisores, y ayuda a hacer cambios en el sistema nervioso central. Todos esos cambios contribuyen a un mayor desempeño de la memoria, la atención y la actitud dentro de la clase” (Ratey, 2001). Adicionalmente, el juego se utiliza porque permite establecer y desarrollar una experiencia social y emocional, por su poder vincular entre el docente y estudiantes, y por su carácter interactivo y de afiliación natural en niños y adolescentes. Es importante mencionar que las habilidades socioemocionales no sólo se trabajan en el juego, sino que a lo largo de toda la clase, pues el desarrollo socioemocional fue considerado a la hora de crear los objetivos de aprendizaje actitudinales. Por último, el desarrollo de los componentes espiritual y cognitivo ha sido intencionado en los objetivos generales de la asignatura, así como se trabaja de forma concreta en cada una de las instancias de reflexión que se plantean en las planificaciones.
  - **5) Práctico:** este sello no requiere de una gran explicación teórica inicial, pero sí cabe destacar que existen tres componentes que revelan que el programa Trabün es eminentemente práctico. En primer lugar, que cada unidad y cada clase contiene en su objetivo una actitud a desarrollar, ensamblada armónicamente con el objetivo de aprendizaje. Estas actitudes están definidas de forma general en siete grandes OAA, que se desprenden de los Objetivos Transversales del Mineduc, de los OAA de la EREC y de los sellos propios que busca inculcar Trabün. En segundo lugar, el programa es práctico porque la metodología de la fundación permite que los objetivos de aprendizaje se visibilicen en ejemplos de la vida cotidiana de los estudiantes y en sus experiencias personales. Y, en tercer lugar, el sello práctico se revela en que cada año se considera una visita a terreno, para interiorizar y experimentar un objetivo trabajado en el año.

## 5 EJES CURRICULARES

Ya habiendo mencionado el sello espiral del programa en la sección anterior, es posible explicar ahora cada uno de los cuatro ejes curriculares del programa y las diferencias que existen a la hora de profundizar en sus contenidos, dependiendo del ciclo al cual pertenezcan los estudiantes. Se comienza con una breve explicación de los cuatro ejes, para luego profundizar en el enfoque que se les entrega dependiendo del ciclo de enseñanza:

- **Vida de Jesús:** este eje es esencial para comprender a la persona de Jesús de Nazaret: quién fue, cómo vivió, dónde vivió, con quiénes. Se destaca especialmente los acontecimientos centrales de la vida de Jesús: nacimiento, vida oculta, vida pública, milagros, pasión y resurrección, revelando la figura de Cristo como verdadero Dios y verdadero hombre. El objetivo de este eje es lograr que los estudiantes conozcan efectivamente a Jesús. Esto facilitará progresivamente, quienes libremente quieran, a amar a Jesús, pues nadie puede amar lo que no conoce. Como se mencionará con posterioridad, este eje tiene directa relación con “Religión y Espiritualidad”, uno de los ejes curriculares de las Bases Curriculares de la Conferencia Episcopal.
- **Enseñanzas de Jesús:** Cristo vino a la tierra por amor a los hombres y para salvarnos. Sus discursos y parábolas nos enseñan modos de vivir y acercarnos a Dios y al prójimo, los cuales serán un contenido fundamental de este eje. Especial énfasis tendrán el discurso de las Bienaventuranzas, el Mandamiento del Amor o el discurso de la Última Cena, con sus respectivos aprendizajes para la vida de cada estudiante. Pero no solo aprendemos de las palabras de Jesús, sino que todo en su vida nos transmite un mensaje: su vida oculta, su trabajo humilde, su infancia, sus relaciones familiares, entre otros. Así, también se irán extrayendo enseñanzas del mismo ejemplo que Cristo nos dio, los cuales serán extrapolables a todos los ámbitos de nuestra vida. Este eje tiene relación con “Naturaleza y Cultura” de la EREC.
- **Jesús sale al encuentro:** a lo largo de su vida, Jesús estuvo con mucha gente, pero no sólo de paso, sino que tuvo muchos amigos. Dios tiene amigos y los tuvo en su vida en la tierra, pues sabemos que Él nos amó primero y ofrece su amistad a todas las personas. Jesús primero sale al encuentro de su familia en la tierra, luego tuvo algunos encuentros en su infancia y posteriormente eligió a sus 12 más cercanos para que fueran sus amigos más íntimos. Durante su vida pública, compartió con ricos y pobres, buenos y pecadores, gente que lo aplaudió y gente que lo escupió. En todos estos encuentros se profundiza en este eje, para finalmente culminar con personas de todos los tiempos que se han encontrado con Jesús. Y algunos de ellos han llegado a ser muy amigos suyos, los santos, a quienes también se conocerá en este eje. Este eje Trabün se asocia a “Persona y Sociedad” de las Bases Curriculares de la Conferencia Episcopal.
- **Jesús con nosotros:** Jesucristo busca el encuentro con todos, hasta el día de hoy. En este eje se pone acento en cómo cada estudiante puede conocer personalmente a Jesús y hacerse amigo de Él en caso de querer. Se enfatiza en la creación de un proyecto de vida y en cómo Jesús quiere a cada uno tal como es, acompañándolo siempre y prestando su ayuda en todo momento, si libremente la queremos aceptar. También se profundiza en el rol de la Iglesia y su asistencia constante a quienes quieran pertenecer a ella, con la cooperación del Espíritu Santo. Se descubren la inmensidad de obras buenas que ha hecho la Iglesia en el mundo y el gran aporte de su Doctrina Social, se analizan los errores que se ha cometido dentro de ella y se conocen los medios que facilita la Iglesia para acercarse a Jesús. Este eje se asocia globalmente a los tres ejes de la Conferencia Episcopal, al cual desde Trabün se le ha asociado a los conceptos de “Práctica y vida”.

Ahora bien, es importante aclarar que el trabajo es distinto dependiendo de la edad. A grandes rasgos, en prebásica se hace un pequeño barrido semestral de los cuatro ejes, en el primer ciclo se entrega una mirada introductoria y general de cada uno de ellos, el segundo ciclo profundiza estos contenidos con un foco especial en la época de Jesús y el tercer ciclo se sitúa específicamente en el acercamiento de estos cuatro ejes a la actualidad.

En prebásica es importante aclarar que para los colegios que efectivamente realizan clases de Religión en estos primeros años, se creó un programa bastante resumida, con planificaciones de una duración de cerca de 30 minutos, de tal forma de generar un primer acercamiento con la persona de Jesús y escuchar primeros conceptos bastante básicos. Es un adelanto al primer ciclo, donde ya se entrega efectivamente una mirada introductoria y general a cada uno de los ejes.

En el primer ciclo (1° a 4° básico), los niños y niñas de esa edad necesitan ideas que los hagan admirarse de Jesús, conocer aspectos concretos de la vida de infancia con los que se puedan sentir identificados, aprender a ser buenos amigos como lo fue Jesús, conocer a la Virgen María y San José también como ejemplos de vida. Por este motivo, en el primer ciclo se realiza un gran cuento introductorio de la vida de Jesús, seguido de enseñanzas acerca de su familia en el Cielo y su familia en la Tierra, se presentan los encuentros más significativos de su vida y se aprenden las primeras formas en que la Iglesia facilita el encuentro con Jesús.

El segundo ciclo (5° a 8° básico) profundiza los temas previamente tratados, pero entregando un contexto histórico y poniendo el foco en la época de Jesús en la tierra. Así, los estudiantes aprenderán acerca de la promesa del Mesías que tenía el pueblo de Israel, descubriendo en Jesús al verdadero Dios y verdadero Hombre presente en un contexto social y una época concreta. Se podrán maravillar así con los grandes discursos y parábolas que marcaron su vida, destacando las Bienaventuranzas y parábolas de la misericordia. También descubrirán que salió al encuentro de personas reales, haciendo amigos que se conocen a través del Evangelio. Finalmente aprenderán que al partir de este mundo funda su Iglesia, con la respectiva misión que le encomienda y los apóstoles a quienes deja a su cargo.

El tercer ciclo (Enseñanza Media) tiene un foco específico en el acercamiento de estos cuatro ejes a la actualidad. Así, los estudiantes podrán continuar aplicando lo que han aprendido a la sociedad de nuestra época. En este sentido, se profundiza en cómo actuaría Jesús hoy, cuáles son las implicancias de vivir el mandamiento del amor, cómo se refleja la Doctrina Social de la Iglesia en la vida de tantos santos hasta los tiempos actuales, así como reflexionar acerca de su propia vida, con su proyecto y misión. El foco de este ciclo en la actualidad no significa que los contenidos de los ciclos previos no se aterricen a la práctica cotidiana (el cual es uno de los sellos de todo el programa), pero sí se diferencia en que el énfasis es aún más marcado en cuanto se estudian problemáticas actuales y desafíos de un estudiante de enseñanza media en el contexto cultural y social actual.

6 OBJETIVO GENERAL ANUAL

Habiendo comprendido los sellos centrales y el origen del Programa de Religión Trabün, se presenta una tabla a continuación, que resume las líneas y objetivos generales de nuestro Programa de Religión para cada uno de los niveles de aprendizaje:

Curso	Eje	Objetivo general anual	Título Año (Evangelio)
Pre Kinder	Vida de Jesús / Enseñanzas de Jesús	Conocer algunos acontecimientos de la vida de Jesús, para quererlo y aprender de sus enseñanzas.	"Yo soy la luz del mundo" (Jn.8,12)
Kinder	Jesús sale al encuentro / Jesús con nosotros	Conocer encuentros de Jesús con algunos personajes, aprendiendo de ellos a encontrarlo personalmente.	"Maestro, qué bien estamos aquí" (Mc.9,5)
1° básico	Vida de Jesús	Valorar en la vida de Jesús la ternura, el cuidado y el cariño que tiene por todas las personas.	"Dejad que los niños vengan a mí" (Mt.19,14)
2° básico	Enseñanzas de Jesús	Descubrir en la familia de Jesús el compromiso con la persona, con la naturaleza y la comunidad.	"¿No es acaso el hijo del carpintero?" (Mt.13,55)
3° básico	Jesús sale al encuentro	Comprender que Jesús invita a todas las personas a ser sus amigos, para construir una sociedad mejor.	"Ustedes son mis amigos" (Jn.15,14)
4° básico	Jesús con nosotros	Experimentar en diferentes expresiones religiosas que también hoy podemos ser amigos de Jesús.	"Señor, enséñanos a orar" (Mt.11, 1)
5° básico	Vida de Jesús	Comprender que Jesucristo es el Mesías esperado desde los inicios del mundo que puede dotar de gran sentido a la vida.	"Tú eres el Mesías, el Hijo de Dios vivo" (Jn.8,12)
6° básico	Enseñanzas de Jesús	Valorar las enseñanzas de Jesús, como caminos que conducen integralmente a la felicidad de las personas.	"Felices los que escuchan la Palabra de Dios y la ponen en práctica" (Lc.11, 28)
7° básico	Jesús sale al encuentro	Demostrar cómo el encuentro con Jesús contribuye a una sana convivencia social.	"Señor, ¿a quién iremos? Tú tienes palabras de vida eterna" (Jn.6, 68)
8° básico	Jesús con nosotros	Valorar que Jesús acompaña a las personas de distintas maneras a lo largo de toda la vida, invitando a seguirlo.	"Tú eres Pedro y sobre esta piedra edificaré mi Iglesia" (Mt. 16,18)
I° medio	Vida de Jesús	Argumentar que la vida de Jesús ofrece respuestas a las interrogantes de las personas en la actualidad.	"Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida" (Jn.14, 6)
II° medio	Enseñanzas de Jesús	Analizar las enseñanzas de Jesús a la luz del mandamiento del amor, para construir en la actualidad una cultura de comunión con la naturaleza, con las personas y con Dios.	"Amarás a Dios con todo tu corazón, y al prójimo como a ti mismo" (Lc.10, 27)
III° medio	Jesús sale al encuentro	Analizar la posibilidad de encontrar hoy a Jesús en el Pensamiento Social de la Iglesia y la vida de muchos santos, como camino para construir una sociedad basada en el respeto y promoción del ser humano.	"Vengan, síganme, y los haré pescadores de hombres" (Mt.4,19)
IV° medio	Jesús con nosotros	Valorar a la Iglesia como signo e instrumento de comunión con Dios y las personas, para ayudar a ser felices en esta vida y en la eterna.	"Yo estaré con ustedes todos los días, hasta el fin del mundo" (Mt.28, 20)

7 OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ACTITUDINALES

A continuación, se presentan los objetivos de aprendizaje actitudinales (OAA) que se desprenden de los Objetivos de Aprendizaje Transversales de las Bases Curriculares del Ministerio de Educación, de los Objetivos Actitudinales que proponen las Bases Curriculares de la Conferencia Episcopal y del sello propio que intenta imprimir la Fundación Trabün en base al diagnóstico que fue presentado.

Cada uno de estos objetivos se trabajan en todos los cursos, con un desarrollo progresivo e integrado a los objetivos de aprendizaje. De esta forma, se logra que los sellos espiral, integral y práctico del Programa realmente se concreten en cada uno de los niveles de enseñanza. A continuación, se presentan los siete objetivos de aprendizaje actitudinales:

OAA1	Respetar y cuidar de sí mismos al reconocer su dignidad infinita como seres humanos, confiando así en su propia persona y en la ayuda de los demás.
OAA2	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida de Jesús de Nazaret, y contando con la ayuda de la gracia para perseverar.
OAA3	Actuar con empatía y generosidad para salir al encuentro de las necesidades y dificultades de quienes los rodean, siguiendo con alegría el modelo de Cristo.
OAA4	Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica a partir del modelo de Cristo, interactuando de manera constructiva con los demás, al utilizar la cooperación y el diálogo como fuentes de superación de las diferencias.
OAA5	Fomentar una actitud libre, reflexiva y metódica, para evaluar críticamente los problemas que afectan a la humanidad y comunidad más próxima, procurando contribuir de acuerdo a sus posibilidades, siguiendo las enseñanzas del Evangelio para quienes son creyentes.
OAA6	Desarrollar planes de vida de acuerdo al discernimiento de su vocación en el mundo, reconociendo la dignidad del trabajo, para la construcción del reino de Dios.
OAA7	Reflexionar sobre diversas formas de responder las preguntas acerca de la dimensión trascendente y/o religiosa de la vida humana y del sentido de la existencia.

Los Objetivos Actitudinales son realmente parte esencial del programa de Trabün. Para que no sea solamente una declaración de intenciones, cada uno de los OAA ha sido asociado a distintas unidades del programa, siendo aterrizado en el objetivo general de la unidad y en el objetivo de cada una de sus clases. De esta forma, se quiere facilitar la tarea del profesor en cuanto a la implementación de los sellos del programa.

Se recuerda también la importancia y el valor único que posee la asignatura de Religión, en cuanto debe potenciar el desarrollo integral de cada uno de sus estudiantes. Así, no cabría preocuparse exclusivamente de la transmisión de contenidos o de la mera dimensión cognitiva de los estudiantes, sino que realmente cabe trabajar también en su dimensión corporal, espiritual, socioemocional y afectiva, para lo cual los OAA son una herramienta de gran ayuda.

8 OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN CATÓLICA

Como se ha visto a lo largo del documento, el gran objetivo del programa es presentar a todos la figura de Jesús y, para quienes libremente quieran, facilitar un encuentro personal con Él. A partir de lo anterior, el presente documento contiene los objetivos de aprendizaje de cada nivel académico y, a continuación, los de cada unidad a trabajar en el año:

Curso	OA anual	OA de unidad
Pre kínder	Conocer algunos acontecimientos de la vida de Jesús, para quererlo y aprender de sus enseñanzas.	Reconocer la Creación como manifestación de amor de Dios, para cuidarla con gran esmero.
		Reconocer en la infancia de Jesús similitudes con su propia vida, actuando como Él en distintos momentos.
		Comprender los milagros realizados por Jesús como una manifestación de amor y preocupación por los demás, para imitarlo en la propia vida.
		Descubrir en parábolas de Jesús gestos de amor que facilitan una buena convivencia con quienes los rodean.
		Describir momentos en los que Jesús es buen amigo y buen hijo, para imitarlo en la vida cotidiana.
		Reconocer distintas maneras en las que Jesús manifestó su amor por cada persona en el Evangelio, imitando su ejemplo en la vida diaria.
Curso	OA anual	OA de unidad
Kínder	Conocer encuentros de Jesús con algunos personajes, aprendiendo de ellos a encontrarlo personalmente.	Descubrir que Jesús es Hijo de María, que también es Madre de todos los cristianos y los quiere incondicionalmente.
		Describir encuentros de Jesús con personajes de su infancia, destacando la forma en que cada uno le entrega cariño.
		Identificar que hay muchas maneras de acercarse a Jesús, a partir de la relación de Él con distintos amigos.
		Descubrir al ángel de la guarda y a Jesús en el Sagrario como compañeros de camino y vida, con quienes se puede dialogar.
		Identificar la presencia de Jesús en la Eucaristía como una gran manifestación de amor.
		Reconocer a Jesús como un gran amigo incondicional, con el que se puede compartir la vida si se quiere.
Curso	OA anual	OA de unidad
1°	Valorar en la vida de Jesús la ternura, el cuidado y el cariño que tiene por todas las personas	Apreciar la aceptación libre de María y de José a la propuesta del ángel, y la capacidad para superar con alegría las dificultades que se presentan.
		Comprender las circunstancias que rodearon el nacimiento de Jesús, para imitar su sencillez de vida.
		Apreciar que Jesús fue un niño como ellos, al que es posible imitar especialmente en sus acciones de buen trato con los demás.
		Conocer acontecimientos y enseñanzas de la vida pública de Jesús, destacando su cariño y preocupación por las necesidades de quienes los rodean.
		Reflexionar sobre el momento de la Muerte y Resurrección de Jesús como la máxima expresión de amor por cada uno.
		Descubrir distintas formas en que Jesús ayuda a cada uno, estableciendo formas personales de relacionarse con Él.

Curso	OA anual	OA de unidad
2°	Descubrir en la familia de Jesús el compromiso con la persona, con la naturaleza y la comunidad.	Reconocer la Creación y la promesa de salvación como manifestación del amor de Dios y la ayuda constante que ofrece.
		Reconocer a Jesús como Hijo de Dios, imitando su ejemplo en la propia familia.
		Conocer la familia divina de Jesús y sus distintos roles, para acudir a ella frente a las necesidades propias y de los demás.
		Apreciar a la Virgen María como Madre de todos, que con su ejemplo maternal invita a vivir actitudes que favorecen la buena convivencia.
		Identificar a San José como el padre adoptivo de Jesús, para imitar su cariño por Él y sus enseñanzas en relación al cuidado del entorno.
		Reconocer a la Iglesia como la gran familia de Jesús y su contribución como comunidad de apoyo incondicional.

Curso	OA anual	OA de unidad
3°	Comprender que Jesús invita a todas las personas a ser sus amigos, para construir una sociedad mejor.	Descubrir características y actitudes de una verdadera amistad, para cuidar de sí mismos y de sus amigos.
		Reconocer a Juan Bautista como el precursor de la misión de Cristo en la tierra, imitando su valentía y coherencia para defender la verdad.
		Deducir de la relación de amistad que Jesús tuvo con los doce apóstoles, la necesidad de ser generosos con los demás, especialmente con los amigos.
		Descubrir que Jesús invitó a todos a ser sus amigos, valorando la diversidad en la amistad como fuente de riqueza y crecimiento personal, junto con su amor incondicional.
		Descubrir que Jesús permanece con sus amigos después de la Resurrección, para fomentar una actitud de ayuda permanente hacia los demás.
		Descubrir que la amistad de Jesús con personas de distintas épocas es un ejemplo para relacionarse con Él y los demás.

Curso	OA anual	OA de unidad
4°	Experimentar en diferentes expresiones religiosas que también hoy podemos ser amigos de Jesús.	Reconocer en las experiencias personales que todas las personas necesitan sentirse amadas para ser felices.
		Apreciar la posibilidad de tener la compañía de Jesús a lo largo de toda la vida en los sacramentos, fortaleciendo la coherencia de vida en quienes son creyentes.
		Reconocer el amor de Dios en cada acto de perdón hacia quienes lo ofenden, aprendiendo a ser compasivos y a perdonar también a los demás.
		Descubrir las distintas formas en que Jesús llama a su servicio y al de la comunidad, apreciando la riqueza de cada uno de los distintos caminos.
		Descubrir la presencia de Jesús en la Eucaristía y la importancia de prepararse para recibirlo.
		Comprender la oración personal como un valioso medio para mantener la relación de amistad con Jesús y con los demás, a través de un pequeño plan de vida espiritual.



Curso	OA anual	OA de unidad
5°	Comprender que Jesucristo es el Mesías esperado desde los inicios del mundo que puede dotar de gran sentido a la vida.	Descubrir la trascendencia de las acciones y la infinita dignidad de cada persona, a partir de las preguntas de la vida, la muerte y la convivencia.
		Descubrir cómo se va cumpliendo la promesa de Dios Padre en la preparación del camino para la venida de su hijo Jesús a la tierra.
		Apreciar la promesa que Dios hace del Salvador a distintos personajes de la Biblia, aprendiendo de ellos a responder con generosidad ante situaciones que requieren de su ayuda.
		Reconocer en el misterio de la Encarnación de Cristo y en sus primeros años de vida, una propuesta de acogida y apertura al diálogo.
		Reconocer a Jesús como verdadero Dios y verdadero hombre a través de sus milagros e imitar su preocupación por quienes lo rodean.
		Descubrir la Pasión, Muerte y Resurrección de Cristo como la manifestación más grande de amor por todos, que invita a amar al prójimo como culmen del propio proyecto de vida.

Curso	OA anual	OA de unidad
6°	Valorar las enseñanzas de Jesús, como caminos que conducen integralmente a la felicidad de las personas.	Comprender la relación entre la búsqueda de la propia felicidad, el esfuerzo por hacer felices a los demás y la dignidad de la persona humana.
		Apreciar las bienaventuranzas como caminos de verdadera felicidad, para perseverar con alegría en las dificultades.
		Comprender que el Reino de Dios es un maravilloso encuentro con Cristo y que Él aguarda la respuesta personal de cada uno, enseñándonos a ser pacientes con los demás.
		Analizar parábolas que contraponen dos comportamientos, destacando la cooperación y la importancia de interactuar de manera constructiva para relacionarse con el prójimo.
		Comprender la misericordia en las parábolas que se refieren a ella, ejercitándola según las necesidades de su entorno y sus posibilidades.
		Reconocer la iniciativa de Dios para amar a cada uno, como fundamento para amar a los demás con alegría, a la luz del mandamiento del amor.

Curso	OA anual	OA de unidad
7°	Demostrar cómo el encuentro con Jesús contribuye a una sana convivencia social.	Identificar la igual dignidad entre hombre y mujer, junto a su complementariedad, por ser ambos creados a imagen y semejanza de Dios.
		Identificar las enseñanzas que dejan distintos personajes que se encuentran con Jesucristo durante su infancia, destacando especialmente su perseverancia.
		Analizar la generosidad de los apóstoles al seguir a Jesús cuando se encontraron con Él, como modelo para desarrollarla en la propia vida.
		Profundizar en encuentros de Jesús con distintos personajes del Evangelio, como un camino para establecer relaciones de cooperación.
		Reconocer los valores que Jesús deja al acercarse y tratar con los pecadores, imitando su acogida con todos los que los rodean.
		Analizar los encuentros de Jesús con distintos personajes durante su Pasión, reconociendo una vocación centrada en la resolución de las necesidades de los demás.



Curso	OA anual	OA de unidad
8°	Valorar que Jesús acompaña a las personas de distintas maneras a lo largo de toda la vida, invitando a seguirlo.	Reflexionar sobre la necesidad que cada persona tiene de proyectar su vida, consciente de sus capacidades y fragilidades.
		Descubrir que el Espíritu Santo acompaña constantemente a quienes lo buscan, ayudando a ser coherentes en el día a día.
		Descubrir la presencia de Cristo en la Iglesia y la asistencia constante del Espíritu Santo, profundizando quienes sean creyentes en el rol personal de entrega en ella.
		Comprender que María es Madre y acompaña a todos, sin importar su cultura, etnia o religión, imitando ese comportamiento en el trato con quienes los rodean.
		Conocer la vida de los primeros cristianos, imitando de ellos acciones de amor que contribuyen al bienestar de quienes los rodean.
		Analizar el aporte de los primeros cristianos a la sociedad en la que vivían, promoviendo el valor y la dignidad del trabajo en su comunidad más cercana.

Curso	OA anual	OA de unidad
1°	Argumentar que la vida de Jesús ofrece respuestas a las interrogantes de las personas en la actualidad.	Comprender que en todo ser humano existe una religiosidad natural que lo lleva a la búsqueda de la trascendencia.
		Profundizar en la vida de Jesús en Nazaret como modelo de perseverancia para cualquier trabajo que se emprenda.
		Contemplar los inicios de la vida pública de Jesús, para responder con empatía y generosidad a las necesidades presentes en el entorno.
		Analizar algunos milagros y enseñanzas de Jesús, extrayendo mensajes personales e intercambiando con respeto los distintos puntos de vista.
		Analizar la última etapa de la vida de Jesús como modelo para la vida actual, profundizando en actitudes que contribuyen a la felicidad de los demás.
		Explicar las verdades últimas proclamadas por Jesús como impulso para el propio proyecto de vida.

Curso	OA anual	OA de unidad
II°	Analizar las enseñanzas de Jesús a la luz del mandamiento del amor, para construir en la actualidad una cultura de comunión con la naturaleza, con las personas y con Dios.	Comprender las distintas dimensiones que influyen en el comportamiento de la persona humana, descubriendo su valor intrínseco e incondicional.
		Relacionar la primera parte del mandamiento del amor con actos de la vida cotidiana, uniéndolos con el comportamiento propio de los hijos de Dios para quienes sean creyentes.
		Descubrir distintas enseñanzas del mandamiento del amor en relación a la familia, aprendiendo a dar con alegría a los demás según sus necesidades.
		Inferir las enseñanzas del mandamiento del amor en relación al cuidado de la vida humana, respetando las diversas opiniones.
		Reflexionar sobre las enseñanzas de Jesús en torno al amor humano y el valor que tiene para la sociedad.
		Promover acciones orientadas a la búsqueda de la verdad, basadas en el mandamiento del amor.

Curso	OA anual	OA de unidad
III°	Analizar la posibilidad de encontrar hoy a Jesús en el Pensamiento Social de la Iglesia y la vida de muchos santos, como camino para construir una sociedad basada en el respeto y promoción del ser humano.	Comprender la dimensión social del ser humano, comenzando por su intimidad y reconociendo la igual dignidad entre hombre y mujer.
		Reconocer la naturaleza como un camino para encontrar a Dios, siguiendo las enseñanzas sociales de la Iglesia y de algunos santos.
		Descubrir las enseñanzas sociales de la Iglesia en la vida de algunos santos como medio de construcción de una cultura de comunión con las personas y con Dios, empatizando con las necesidades del entorno.
		Comprender que el encuentro personal con Jesús abre a la verdad y al diálogo respetuoso con todas las personas.
		Destacar el aporte a la humanidad de numerosos santos del s. XX, cada uno desde su lugar en el mundo y con una misión particular.
		Promover acciones orientadas a la búsqueda de la verdad, basadas en el mandamiento del amor.

Curso	OA anual	OA de unidad
IV°	Analizar la posibilidad de encontrar hoy a Jesús en el Pensamiento Social de la Iglesia y la vida de muchos santos, como camino para construir una sociedad basada en el respeto y promoción del ser humano.	Comprender diversos aspectos de la persona humana que influyen en su relación con la trascendencia, profundizando en su dignidad.
		Conocer distintas obras de caridad y misión que lleva a cabo la Iglesia en el mundo, valorando la perseverancia y coherencia de quienes evangelizan y defienden su fe.
		Analizar que la Iglesia es una institución divina y humana que cuenta con la misericordia de Dios, permitiendo empatizar con las necesidades y dificultades de otros.
		Reafirmar la propia pertenencia a la Iglesia, reflexionando en la ayuda que entrega la gracia en los sacramentos a quienes los reciben y la necesidad indispensable de apoyarse unos con otros.
		Descubrir que toda vida humana tiene un sentido y una misión de servicio en el mundo, especialmente a través del propio trabajo y en el propio ambiente.
		Promover acciones orientadas a la búsqueda de la verdad, basadas en el mandamiento del amor.

Estos objetivos se trabajarán con la metodología propia de la Fundación Trabün, la cual se fundamenta en el aprendizaje basado en el juego. Estamos convencidos que el componente lúdico es un excelente medio por el cual se logra vincular a los estudiantes y lograr un aprendizaje significativo en cada uno de ellos, que les haga sentido para sus vidas, al haber sido incorporado a través de la propia experiencia.

## 9

## BIBLIOGRAFÍA

- Área de Educación de la Conferencia Episcopal de Chile (2020). Bases Curriculares y Programa de Estudio Asignatura Religión Católica. Conferencia Episcopal de Chile y Santillana.
- Francisco, Lumen fidei (29 junio 2013), Carta encíclica sobre la fe, en AAS 104 (2013), 555-59.
- Juárez, B. (2020). La educación religiosa escolar en el siglo XXI: una respuesta formativa ante los nuevos escenarios. Revista de Educación Religiosa, Volumen II, No1 (19).
- Londoño, C. (2017). 6 metodologías de enseñanza que todo profesor innovador debería conocer. Elige Educar. <https://eligeeducar.cl/ideas-para-el-aula/6-metodologias-ensenanza-profesor-innovador-deberia-conocer/>
- Montagud, N. (2020). Currículum en espiral: qué es y cómo se usa en educación. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/curriculum-espiral>
- Montecinos, C., Moya, L., Vargas, F., Berkowitz, D., Cáceres, P. (2017). Caracterización de la enseñanza de la religión a partir de la implementación del Decreto 924/1983 en las escuelas públicas de Chile. Informe final. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, encargado por el MINEDUC y PNUD. <https://biblioteca.digital.gob.cl/handle/123456789/387>
- Muñoz, M. (Julio de 2021). ¿Cuántos profesores de religión existen en Chile? Grupo Educar. <https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-216/cuantos-profesores-religion-existen-chile/>
- Pontificia Universidad Católica de Chile (2019). Encuesta Nacional Bicentenario 2019 [Religión]. Centro de Políticas Públicas UC.
- Ratey, J. (2002). A user's guide to the brain: Perception, attention, and the four theaters of the brain. Pantheon Books.
- Sebastián, F. (19 de junio de 2011). La enseñanza de la religión en tiempos del laicismo. Portal de la Iglesia Católica de Málaga. <https://www.diocesismalaga.es/opinion/2011061901/la-ensenanza-de-la-religion-en-tiempos-del-laicismo/>
- Tobar, M. (2021). Resultados de evaluaciones docentes para la toma de decisiones en pedagogía en religión. Vicaría para la Educación, Área de Pedagogía en Religión.
- Universidad de Navarra (2008). Currículo del Área de Religión y Moral Católica. Instituto Superior de ciencias religiosas UNAV. Currículum LOE (7).