



Diplomado de Aprendizaje Socioemocional

Con un sello lúdico y
transformacional



Diplomado de Aprendizaje Socioemocional

Con un sello lúdico y transformacional

“El sistema educativo necesita preparar a los estudiantes para su futuro (...) sabemos que preparar a estudiantes con las habilidades técnicas y académicas por sí solas no es suficiente para alcanzar el éxito.”

Andreas Schleicher, director de
Education & Skills (OCDE, 2018)



Objetivo General: •-----

El Diplomado de Aprendizaje Socioemocional Trabün busca que sus participantes puedan adquirir conocimientos teóricos y herramientas prácticas para implementar procesos de enseñanza de habilidades socioemocionales; mediante el desarrollo de la figura del docente, un aprendizaje lúdico y la formación del vínculo con los estudiantes.

Dirigido a: •-----

Profesionales de la educación con ejercicio en aula y encargados de ámbitos de gestión educativa con impacto en aula.



Modalidad:
Online



Horas Sincrónicas:
100 horas pedagógicas



Trabajo Personal:
40 horas pedagógicas



Fechas:
3 de agosto al 16 de
diciembre de 2021



Horario:
Martes y jueves de 18:00
a 20:30 horas

Pilares del diplomado:

Formación teórica:

Conocer y comprender **teoría y evidencia** del aprendizaje socioemocional dentro de los **marcos teóricos de CASEL y Character Lab**.



Práctica personal:

Aplicar y analizar **estrategias** para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la **figura del docente**.

Práctica docente:

Aplicar y analizar **herramientas y rutinas** de aprendizaje socioemocional en **contextos educativos**.



Propuesta aplicada:

Idear una propuesta de implementación de aprendizaje socioemocional. **Incluye posibilidad de postular a fondos**.

¿Por qué aprendizaje socioemocional?

De acuerdo a estudios nacionales e internacionales, el **aprendizaje socioemocional** ha demostrado tener un **impacto positivo tanto en el rendimiento académico como en importantes indicadores sobre el bienestar de los estudiantes** (Durlak et al., 2010; Durlak et al., 2011; Milicic et al., 2013; Taylor et al., 2017). Más importante, a partir del estudio de numerosas intervenciones de aprendizaje socioemocional se evidencian beneficios considerables, con un **retorno a la inversión positivo** y con una relación costo-beneficio **promedio de aproximadamente 11 a 1** (Belfield et al., 2015). De esta manera, el aprendizaje socioemocional ha demostrado ser fundamental y de alto impacto para los estudiantes en la escuela, en la vida a largo plazo y, últimamente, para el bienestar futuro de la sociedad.

Con todo, basta agregar que el **desarrollo emocional del docente ha mostrado ser fundamental en el aprendizaje de sus estudiantes** (Brackett et al. 2009). Así lo refuerzan también otros estudios (SERCE, UNESCO, 2006; PNUD, OCDE, 2014; Casassus, 2003; entre otros) que ponen relieve en la importancia de las competencias emocionales en el desarrollo de climas favorables a los apren-

dizajes. El desarrollo emocional del docente, por sí solo, está vinculado con un mayor desarrollo socioemocional de sus estudiantes (Castillo, Fernández & Brackett, 2013).

Nuestro interés hoy es poder **formar agentes de cambio que sean capaces de liderar la integración del aprendizaje socioemocional en la enseñanza** de las distintas asignaturas escolares, promoviendo en forma concreta la formación de una generación de personas con habilidades socioemocionales y valores que les permitan desarrollarse como mejores hijos, amigos, padres, madres y ciudadanos.

En Trabün estamos convencidos que la educación integral es el resultado de la efectiva integración del aprendizaje académico, social y emocional. Es por esto que, a través de este diplomado, buscamos ofrecer una **experiencia de formación** en donde los participantes puedan **experimentar y nutrirse de herramientas prácticas** para poder **integrar exitosamente el aprendizaje académico, social y emocional en cada una de sus contextos educativos y asignaturas escolares**.

Metodología

1 Sesiones prácticas y vivenciales

Nuestra convicción es que cualquier aprendizaje es más significativo cuando logramos **vivenciar, sentir y emocionarnos con la experiencia**. Por esto, el diplomado es un espacio de formación pionero en el rubro, en donde cada módulo o sesión incluye **formación teórica, práctica personal y práctica docente**.

2 Aprendizaje personalizado

El **vínculo** es esencial en educación y tiene un rol fundamental en Trabün. **Cupos limitados** permitirán asegurar que todos los participantes puedan interactuar y participar para generar espacios de aprendizaje significativos. Además, se realizará un acompañamiento personal a la hora de crear propuesta de trabajo socioemocional en el taller final del diplomado, llegando incluso a incluirse la **posibilidad de financiamiento** de las mismas.



3 Aprendizaje lúdico

Los programas de Trabün utilizan una metodología activa de aprendizaje lúdico, compuesta de juegos, recursos interactivos y reflexiones, como medios para la instrucción de habilidades socioemocionales.

Nuestro diplomado no es la excepción y en este se cumple a cabalidad el lema de la fundación: **“Jugando se Aprende”**.

4 Cursos

El diplomado está compuesto por **3 cursos independientes y 1 taller de implementación**, componiendo así una trayectoria formativa completa.

En cada curso, un **docente titular monitorea y acompaña en forma sincrónica** el proceso educativo. Adicionalmente, **expertos en cada área son invitados en una jornada de cada curso**, para ahondar en habilidades socioemocionales claves del desarrollo personal y social.

Malla Curricular

1

Curso 1: Habilidades Socioemocionales Intrapersonales y su Desarrollo
Duración: 30 horas pedagógicas
Módulos: 10

Contenidos:

- Marco teórico de habilidades socioemocionales y fortalezas de carácter en las propuestas CASEL y Character Lab.
- Inteligencia Emocional: aproximación al concepto, evidencia y práctica.
- Autoestima: aproximación al concepto, evidencia y práctica.
- Mentalidad de Crecimiento: aproximación al concepto, evidencia y práctica.
- Determinación: aproximación al concepto, evidencia y práctica.
- Autocontrol: aproximación al concepto, evidencia y práctica.
- Práctica de estrategias para desarrollo personal de la figura docente, en cada una de las habilidades y fortalezas de la secuencia.
- Estrategias, herramientas y juegos que desarrollan y potencian estas habilidades y fortalezas en niños y adolescentes.

Resultados de Aprendizaje:

Seleccionar y aplicar estrategias, rutinas y juegos para promover el aprendizaje socioemocional intrapersonal, utilizando como referencia los marcos teóricos de CASEL y Character Lab, para aplicarlas en contextos micro educativos formales y no formales.

2

Curso 2: Habilidades Socioemocionales Interpersonales y su Desarrollo
Duración: 30 horas pedagógicas
Módulos: 10

Contenidos:

- Marco teórico de habilidades socioemocionales y fortalezas de carácter en las propuestas CASEL y Character Lab.
- Empatía: aproximación al concepto, evidencia y práctica.
- Respeto: aproximación al concepto, evidencia y práctica.
- Amabilidad: aproximación al concepto, evidencia y práctica.
- Comunicación: aproximación al concepto, evidencia y práctica.
- Solución de conflictos: aproximación al concepto, evidencia y práctica.
- Práctica de estrategias para desarrollo personal de la figura docente, en cada una de las habilidades y fortalezas de la secuencia.
- Estrategias, herramientas y juegos que desarrollan y potencian estas habilidades y fortalezas en niños y adolescentes.
- Integración de las habilidades intra e interpersonales en el desarrollo personal y social.

Resultados de Aprendizaje:

Seleccionar y aplicar estrategias, rutinas y juegos para promover el aprendizaje socioemocional interpersonal, utilizando como referencia los marcos teóricos de CASEL y Character Lab, para aplicarlas en contextos micro educativos formales y no formales.

3

Curso 3: Habilidades Socioemocionales de Ciudadanía y su Desarrollo**Duración:** 30 horas pedagógicas**Módulos:** 10**Contenidos:** ●-----

- Marco teórico de habilidades socioemocionales y fortalezas de carácter en las propuestas CASEL y Character Lab.
- Propósito: aproximación al concepto, evidencia y práctica.
- Trascendencia: aproximación al concepto, evidencia y práctica.
- Proactividad: aproximación al concepto, evidencia y práctica.
- Participación: aproximación al concepto, evidencia y práctica.
- Pertenencia: aproximación al concepto, evidencia y práctica.
- Práctica de estrategias para desarrollo personal de la figura docente, en cada una de las habilidades y fortalezas de la secuencia.
- Estrategias, herramientas y juegos que desarrollan y potencian estas habilidades y fortalezas en niños y adolescentes.
- Integración de las habilidades intra, interpersonales y ciudadanas en el desarrollo personal y social.

Resultados de Aprendizaje: ●-----

Seleccionar y aplicar estrategias, rutinas y juegos para promover el aprendizaje socioemocional de habilidades ciudadanas, utilizando como referencia los marcos teóricos de CASEL y Character Lab, para aplicarlas en contextos micro educativos formales y no formales.

4

Taller de implementación: Enseñanza y Aprendizaje de Habilidades Socioemocionales**Duración:** 10 horas pedagógicas**Módulos:** 3**Contenidos:** ●-----

- Revisión de propuestas didácticas con implementación en asignaturas del Currículum escolar chileno.
- Diseño de una propuesta didáctica socioemocional de asignatura.
- Implementación de una propuesta didáctica socioemocional de asignatura.
- Acompañamiento y retroalimentación personalizada por medio de tutorías.
- **Opción de postular a financiamiento para implementar una propuesta en su escuela.**

Resultados de Aprendizaje: ●-----

Crear e implementar una propuesta didáctica lúdica para la enseñanza de habilidades socioemocionales en contextos micro educativos formales y no formales, utilizando como referencia los marcos teóricos de CASEL y Character Lab.

Evaluaciones: •-----

La evaluación y calificación de los cursos será el resultante del promedio simple entre: 1) Prueba de contenidos y lecturas realizada en línea; y 2) Ejercicio de práctica en rol docente de una estrategia, herramienta o juego para el aprendizaje socioemocional de la secuencia correspondiente (intrapersonal, interpersonal o ciudadana). Cada curso aportará un 20% y el taller un 40% de la nota final de la acción formativa cursada.

En relación al taller final, la evaluación consistirá en un ciclo de planificación e implementación de una unidad didáctica de 4 clases aplicando los conocimientos adquiridos a lo largo del diplomado. La escala de notas es de 1 a 7, con el mínimo de aprobación de 4,0 en cada curso y de 4,0 en la nota global que es el promedio ponderado de los 4 cursos.

Perfil de Egreso: •-----

Los participantes que cursen este Diplomado contarán con herramientas teóricas y prácticas para implementar procesos de enseñanza y aprendizaje de habilidades socioemocionales, utilizando recursos lúdicos y experienciales que contribuyan a la formación del vínculo con estudiantes.

De esta manera, podrán liderar proyectos educativos con enfoque integral en contextos educativos formales y no formales, con un conocimiento y consciencia real y auténtica del valor de las emociones en la persona humana.

Cuerpo Docente: •-----

Jefa del Programa:



Patricia Imbarack

- Doctora en Ciencias de la Educación, PUC
- Magíster en Ciencias de la Educación, PUC
- Diplomada en Psicología del Aula, PUC
- Psicóloga con mención en Psicología Clínica, USACH
- Investigadora, Docente de la Facultad de Educación UC y Subdirectora de Pedagogía en Religión Católica, PUC

Docentes titulares:**Bárbara Castro**

- Máster en Inteligencia Emocional, Universitat de València
- Magíster en Desarrollo Curricular y Proyectos Educativos, UNAB
- Profesora de Educación General Básica, UCEN
- Profesora de Estado en Historia y Ciencias Sociales, USACH
- Supervisora de Prácticas Pedagógicas, PUC

**Vicente Mariscal**

- Magíster en Educación mención Dirección y Liderazgo, PUC
- Ingeniero Comercial mención Administración, PUC
- Ex Profesor Escuela República de Grecia
- Ex Profesor Instituto Hebreo

**Eliana Waingortin**

- Magíster en Educación, Universidad Hebrea de Jerusalén
- Magíster en Psicología Educativa, PUC
- Psicóloga Educativa, PUC
- Ex Profesora Instituto Hebreo

Además, un invitado experto por curso

Inscripciones:**Lugar:**

La inscripción se realiza directamente en la página web:

<https://www.fundaciontrabun.cl/diplomado>

**Plazo Admisión:**

31 de mayo al 16 de julio de 2021

**Cupos:**

45

**Arancel:**

\$670.000

Bibliografía: ●-----

- Agencia de la Calidad de la Educación. (2013). Formación Ciudadana y Participación en los Establecimientos Educativos: Actitudes y percepciones de los estudiantes de II medio. Santiago, Chile.
- Brackett, Marc & Rivers, Susan & Salovey, Peter. (2011). Emotional Intelligence: Implications for Personal, Social, Academic, and Workplace Success. *Social and Personality Psychology Compass*. 5. 88 - 103.
- Claro, Susana & Paunesku, David & Dweck, Carol. (2016). Growth mindset tempers the effects of poverty on academic achievement. *Proceedings of the National Academy of Sciences*. 113.
- Crick, N. R., & Dodge, K. A. (1994). A review and reformulation of social information-processing mechanisms in children's social adjustment. *Psychological Bulletin*, 115(1), 74-101.
- Damon, William & Mariano, Jenni & Cotton Bronk, Kendall. (2003). Damon W, Menon J, Bronk KC. The development of purpose during adolescence. *Applied Developmental Science - APPL DEV SCI*. 7. 119-128.
- Duckworth, Angela & Peterson, Christopher & Matthews, Michael & Kelly, Dennis. (2007). Grit: Perseverance and Passion for Long-Term Goals. *Journal of personality and social psychology*. 92. 1087-101.
- Ekman, P. (2003). Emotions revealed: Recognizing faces and feelings to improve communication and emotional life. Times Books/Henry Holt and Co. NY.
- Goleman, D. (1995). Emotional intelligence. New York: Bantam Books.
- Grant, Adam & Ashford, S.. (2008). The Dynamics of Proactivity at Work. *Research in Organizational Behavior - RES ORGAN BEH*. 28.
- Gross, James. (2015). Emotion Regulation: Current Status and Future Prospects. *Psychological Inquiry*. 26. 1-26.
- Hart, Roger A. (1992). Children's Participation: From tokenism to citizenship, Innocenti Essay no. 4, International Child Development Centre, Florence.
- Kohlberg, L. (2008). Psicología del desarrollo moral. Editorial Desclee de Brouwer. Bilbao.
- Lemerise, E. A., & Arsenio, W. F. (2000). An integrated model of emotion processes and cognition in social information processing. *Child Development*, 71(1), 107-118.
- Milicic, N. y Marchant, T. (2020). Educación Emocional en el sistema escolar chileno: un desafío pendiente. En: Horizontes y propuestas para transformar el Sistema educativo chileno. 53-76.
- Mruk, C. J. (2013). Defining self-esteem as a relationship between competence and worthiness: How a two-factor approach integrates the cognitive and affective dimensions of self-esteem. *Polish Psychological Bulletin*, 44(2), 157-164.
- Park, Daeun & Tsukayama, Eli & Goodwin, Geoffrey & Patrick, Sarah & Duckworth, Angela. (2016). A Tripartite Taxonomy of Character: Evidence for Intrapersonal, Interpersonal, and Intellectual Competencies in Children. *Contemporary Educational Psychology*. 48.
- Parker, Jeffrey & Rubin, Kenneth & Erath, Stephen & Bowker, Julie & Buskirk-Cohen, Allison. (2006). Peer relationships and developmental psychopathology. *Developmental psychopathology: Risk, disorder, and adaptation*. 2. 419-493.
- Taylor, S. E. (2011). Social support: A review. In H. S. Friedman (Ed.), *Oxford library of psychology. The Oxford handbook of health psychology* (p. 189-214). Oxford University Press.
- Unicef. (2019). Educa dando alas: ideas para que la participación en el aula y el centro educativo contribuya a desarrollar el máximo potencial de cada estudiante.
- Weissberg, Roger & Durlak, Joseph & Domitrovich, Celene & Gullotta, T.P.. (2015). Social and emotional learning: Past, present, and future. *Handbook for social and emotional learning: Research and practice*. 3-19.
- Wong, Paul. (2016). Meaning-Seeking, Self-Transcendence, and Well-being.
- Zenk, G. (1970). Communications. *Journal of Conflict Resolution*. 14(1):121-124.

Se entregarán apuntes y documentos traducidos.
